

PERCORSO 2

Schema del percorso 2 di educazione alla cittadinanza europea in ottica di genere

Dalla parità retributiva alle pari opportunità al gender mainstreaming

Destinatari: classi quinte di scuola secondaria di secondo grado

Prerequisiti: Diritto e Relazioni internazionali: conoscenza generale degli organi dell'Ue, dei regolamenti, delle direttive e dei Trattati. Nozioni apprese dalla secondaria di primo grado e dal biennio sulla storia dell'Unione europea, sulle forme di Stato, sull'Unione monetaria europea e sulle politiche europee.

Articoli della Costituzione sui principi di uguaglianza e di parità di genere, articoli della Costituzione sul lavoro. Statuto dei diritti dei lavoratori. Leggi italiane sulla parità nei luoghi di lavoro: Carta dei diritti fondamentali dell'Ue. Dichiarazione dei diritti umani dell'Onu.

Convenzione Europea dei diritti dell'uomo. Provvedimenti e dichiarazioni I.L.O.

Contenuti e finalità: partendo dal testo Costituzionale, si vuole approfondire il contributo delle Madri Costituenti agli articoli sulla parità in Costituzione, in particolare sulla parità retributiva. Passando ai testi normativi dell'Unione Europea si vuole esaminare il percorso che va dalla parità retributiva alle pari opportunità al Gender mainstreaming. Finalità di questo lavoro è l'acquisizione da parte delle classi del lungo cammino, non ancora pienamente compiuto, verso la parità e del contributo determinante delle donne e di alcune figure femminili a questo percorso.

Materiali proposti: oltre ai testi legislativi suddetti, libri e articoli sulle Madri Costituenti e libri sulle Madri d'Europa. Testo Lo spazio delle donne di Daniela Brogi e Bread and roses ????. Storie straordinarie di ordinaria discriminazione di Marina Capponi e Daniela Morozzi.

Competenze e abilità: ricercare fonti e approfondirle; saper ricostruire in ordine cronologico le tappe del percorso di parità nei testi legislativi italiani ed europei; ritrovare nelle parole delle Costituenti la radice del concetto di parità; consultare i siti Ue dedicati alla parità di genere; consultare le statistiche sulla parità del *World Economic Forum* e di altri organismi come Ilo e Ocse; ragionare sugli stereotipi e sulla violenza economica; cooperare con altre persone, organizzare e interpretare le informazioni; pensare in modo creativo; valutare, consolidare le proprie conoscenze.

Competenze e abilità comunicative: essere capaci di comparare e contrastare le opinioni in un gruppo; essere capaci di raggiungere un accordo e condividere soluzioni; esprimere accordo o disaccordo, saper spiegare le proprie posizioni e i concetti appresi, divulgandoli; esprimere le proprie idee, imparare ad ascoltare; preparare slide in power point o Prezi; prendere parte a un dibattito.

Fase 1: brainstorming sulla conoscenza pregressa in tema di parità

Fase 2: divisione della classe in gruppi a ciascuno dei quali viene assegnato un compito diverso. Un primo gruppo relazionerà gli interventi in Costituente delle Madri della Repubblica sui temi della parità e le obiezioni dei Costituenti;

un secondo gruppo cercherà interventi delle Madri d'Europa in tema di lavoro e parità;

un terzo gruppo lavorerà sui testi più importanti in tema di parità italiani, partendo da quelli che ritenevano legittimo pagare diversamente gli uomini e le donne fino alla legge sulla certificazione della parità di genere nelle imprese

un quarto gruppo lavorerà sui testi più importanti europei e internazionali in tema di parità;

un quinto gruppo esaminerà il *gender pay gap* nelle varie statistiche degli organismi internazionali

Fase 3 i Gruppi relazioneranno alla classe con l'ausilio di presentazioni Prezi, Ppt e video

Fase 4 Approfondimento del tema del *Gender mainstreaming*. Dibattito su come orientare le politiche sull'occupazione femminile e sulle retribuzioni alla luce del Gender mainstreaming. Esame delle politiche europee e del loro orientamento in base al Gender Mainstreaming. La figura del Gender City manager.

Fase 5 Lezione plenaria coordinata dalla docente che riassume i punti principali della ricerca e del percorso e ragioni anche sugli stereotipi presenti nella società italiana come condizionanti la produzione legislativa in tema di occupazione femminile e retribuzioni delle donne, nonché i diversi trattamenti riservati alle donne nei luoghi di lavoro.

Fase 6 Disseminazione del lavoro a classi parallele, con lezioni tra pari e pubblicazione di un articolo sul giornalino della scuola, che sia la sintesi degli spunti più interessanti emersi dall'articolo che ogni studente dovrà scrivere per la valutazione finale del lavoro. **Un altro lavoro interessante di disseminazione di quanto appreso è la redazione di un glossario che declini in ottica di genere alcune parole chiave:** diritto, protezione, parità, differenza, pari opportunità, divisione sessuale, discriminazione, conciliazione, femminilizzazione, segregazione, soffitto di cristallo, cura, corpo (elenco puramente indicativo).

Per la valutazione: stesura di un articolo destinato a una rivista specializzata sul lavoro e sulla parità da parte di ogni studente della classe.