

**Progetti e attività degli Istituti di storia per gli  
ambiti dell'educazione civica**

**Presentazioni ai Cantieri della Didattica della Rete Parri**

**19 marzo 2021**



**ISTITUTO NAZIONALE  
FERRUCCIO PARRI**

RETE DEGLI ISTITUTI PER LA STORIA  
DELLA RESISTENZA E DELL'ETÀ  
CONTEMPORANEA

## **Cantieri della Didattica 2021 - Rete Parri ed Educazione Civica**

Online, 19 marzo 2021

La seconda edizione dei Cantieri intende promuovere una riflessione su una *nostra* proposta sull'insegnamento dell'Educazione Civica, a partire dalle attività svolte dagli Istituti. Sarà l'occasione per avviare un confronto interno sulle metodologie adottate, sugli obiettivi prefissati e quelli raggiunti, sulle considerazioni disciplinari e sulla costruzione di uno specifico percorso.

### **Sessione mattutina (10.00-13.00)**

#### *Saluti istituzionali*

Paolo **Pezzino**, Presidente Istituto Parri

#### *Relazioni*

Rosabianca **Iovine** (Ministero dell'Istruzione, Direzione generale per il personale scolastico) - *Le linee guida per l'insegnamento scolastico dell'educazione civica*

Marco **Fioravanti** (Università Tor Vergata, Roma) - *Educare alla cittadinanza globale: progettualità politica dal Settecento alla Costituzione repubblicana*

*Presentazione delle attività, coordinano* Agnese **Portincasa** e Andrea F. **Saba**

Marilisa **Gentili** (Isrec "Morbiducci", Macerata)

Giuseppe **Puligheddu** (Istasac, Nuoro)

Nuccia **Guerrisi**, Rocco Lentini (Isr, Cittanova)

Carla **Antonini** (Isrec, Piacenza)

### **Sessione pomeridiana (14.30-17.30)**

*Presentazione delle attività, coordinano* Agnese **Portincasa** e Andrea F. **Saba**

Filippo Mattia **Ferrara**, Davide **Sparano** (Istituto storico Parri, Bologna)

Francesca **Di Marco**, Monica **Rook** (Isrt, Firenze)

Nina **Quarenghi** (Irsifar, Roma)

Elena **Mastretta** (Is "Piero Fornara", Novara)

Giuseppe **Ferraro** (Icsaic, Arcavacata di Rende)

Michela **Cerocchi** (Csm, Parma)

Chiara **Nencioni** (Isrt, Firenze)

Paolo **Battifora** (Isrec, Genova)

Elisa **Malvestito** (Isrsc Bi-Vc, Varallo)

Fiammetta **Bilancini**, Federica **Ceriani**, Aldo **Salassa** (Istoreto, Torino)

Elena **Vellati** (Isgrc, Grosseto)

Antonella **Ferraris** (Isral, Alessandria)

Simone **Campanozzi**, Andrea F. **Saba** (Ilsc, Milano)

Maurizio **Guerri** (Istituto nazionale "F. Parri", Milano)

#### *Conclusioni*

Manuela **Ghizzoni**, Vicepresidente Istituto Parri

*L'Istituto Nazionale Ferruccio Parri con la rete degli Istituti associati ha il riconoscimento di agenzia formativa ed è incluso nell'elenco degli Enti accreditati presso il Ministero dell'Istruzione. Pertanto il corso è valido come attività di formazione per il personale docente di ruolo. Il corso è aperto alle iscrizioni sulla piattaforma Sofia con n. id. 56139.*

## **Isral, Istituto storico per lo studio della Resistenza e della Società contemporanea in provincia di Alessandria**

### *L'educazione civica come gioco delle regole e modo di vita*

Partendo dal concetto di cura esposto dalla storica delle culture Bruna Peyrot, la concezione di educazione che abbiamo esposto conduce ad un'interiorizzazione delle regole, e non al semplice rispetto formale, che è comunque importante per costruire la convivenza delle persone. Ci sembra fondamentale poter coniugare la libertà con la solidarietà, i diritti con i doveri.

REGOLE, EDUCAZIONE CIVICA, COSTRUTTIVISMO KANTIANO

Antonella Ferraris

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

## **Istituto calabrese per la storia dell'antifascismo e dell'Italia contemporanea (Icsaic), Arcavacata di Rende**

### *L'educazione civica e l'attività didattica dell'Icsaic*

Nel breve intervento si evidenzieranno le principali attività svolte dall'Icsaic per quanto riguarda l'educazione civica nelle scuole.

EDUCAZIONE CIVICA, SCUOLA, DIDATTICA

Giuseppe Ferraro

Asse 2: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## **Istituto Storico Parri - Bologna Metropolitana**

### *Due anni di Educazione civica. L'esperienza del Parri di Bologna*

L'obiettivo dell'intervento è quello della messa a fuoco delle scelte che hanno orientato la nostra proposta di lavoro nell'ambito della didattica e della formazione e per l'educazione civica e di fare un primo bilancio dei loro effetti sull'utenza coinvolta.

AGENDA 2030, FAKE NEWS, DIDATTICA DIGITALE, PROGETTAZIONE DIDATTICA

Area Didattica Istituto Parri

Assi 1, 2, 3

## ISR Cittanova, Cittanova (RC)

### *Caratterizzare: prospettiva di formazione sull'Educazione civica*

“Le relazioni tra il microcosmo personale e il macrocosmo dell’umanità e del pianeta oggi devono essere intese in un duplice senso. (...) tutto ciò che accade nel mondo influenza la vita di ogni persona; (...) ogni persona tiene nelle sue stesse mani una responsabilità unica e singolare nei confronti del futuro dell’umanità” (DM 254/12). La glocalizzazione di Bauman: l’influenza reciproca e continua locale/globale nell’insegnamento trasversale dell’educazione civica per comprendere il dipanarsi degli eventi nei diversi ambiti disciplinari. Glocalizzazione è didattica di prossimità. Interventi “diversi” e “uguali”, archivi, connessioni, specificità, legalità, risorse culturali, territorialità: è ciò che abbiamo provato a porre in essere per rispondere alle sfide che la rete e la scuola devono affrontare. E qualche risultato non è mancato.

COSTITUZIONE, CITTADINANZA, DEMOCRAZIA, LEGALITÀ, DIDATTICA DI PROSSIMITÀ

Nuccia Guerrisi, Rocco Lentini

Tutti gli ambiti previsti dalla Legge 92/19

## ISRT Firenze

### *CoImmunitas - corso di educazione civica per docenti e non solo*

L’ISRT ha organizzato un corso di Educazione Civica rivolto principalmente a docenti della scuola secondaria di primo e secondo grado a partire dalle Linee Guida ministeriali (D.M.35 del 22 giugno 2020). Il corso si è svolto da remoto e si è articolato in cinque videoconferenze e cinque workshop ad esse collegati per fornire suggerimenti operativi al lavoro in classe e materiale per un immediato uso didattico. I temi hanno riguardato tutti e tre gli assi delle linee guida del MIUR; dei dieci incontri complessivi, quattro sono stati dedicati alla cittadinanza digitale. Il corso ha avuto una buona risposta e buoni feedback da parte delle/dei docenti (circa 70, provenienti da tutta Italia) che hanno partecipato.

STORIA, COSTITUZIONE E CITTADINANZA; SVILUPPO SOSTENIBILE, BENI COMUNI E AGENDA 2030; CITTADINANZA DIGITALE, PENSIERO CRITICO, PAROLE GIUSTE E BENESSERE DIGITALE; ONLIFE, INCLUSIONE, DIVERSITÀ E UGUAGLIANZA

Francesca Di Marco, Monica Rook

Assi 1, 2, 3

### *Didattica su e con Sinti e Rom*

Dal 2013, per il Giorno della Memoria, in collaborazione con ISRT e Isrec LU, tengo lezioni, nelle scuole e presso comuni, sul Porrajmos. Dal 2018 collaboro con l’U.N.A.R., da qui è nato un progetto, anche con l’Istituto degli Innocenti di Firenze, che mi ha vista formatrice in corsi per docenti ed educatori che lavorano in zone con forte presenza di studenti rom: Secondigliano, Scampia, Portici. Nel 2018 ho partecipato come collaboratrice e formatrice al progetto europeo SPRYNG, *Spreading Young Non-discrimination Generation*, in

collaborazione con Poiein.lab, il Dipartimento di Sociologia dell'Università di Münster e quello di Firenze. Con i miei studenti ho partecipato al meeting transnazionale SPRYNG "Pari dignità, uguaglianza, lotta alle discriminazioni, buone pratiche didattiche e formative in chiave comparata"(6-8/6 Montale, PT) <http://www.radiocora.it/post?pst=37048&cat=news>. Per far toccare con mano agli alunni il problema dell'integrazione e della discriminazione, abbiamo visitato un campo rom a Prato, dove abbiamo incontrato Ernesto Grandini, sinto e membro dell'U.N.A.R., e le nipoti, che si sono prestati a un'intervista pubblicata sul portale "Toscana Novecento": Un'esperienza didattica nel campo Sinti di Prato [www.toscananovecento.it/custom\\_type/spiegare-il-porrajmos-a-scuola/](http://www.toscananovecento.it/custom_type/spiegare-il-porrajmos-a-scuola/). Dal 2021 sono membro dell'UCRI e ciò qualifica ulteriormente il mio contributo al progetto di educazione civica dell'ISRT nell'ambito dell'art. 3 della Costituzione.

UGUAGLIANZA, INTEGRAZIONE, LOTTA ALLE DISCRIMINAZIONI

Chiara Nencioni

## **Istituto ligure per la storia della Resistenza e dell'età contemporanea "Raimondo Ricci", Genova**

### ***Uso critico delle fonti, fake news, dinamiche della rete***

Il progetto, realizzato nello scorso e nell'attuale anno scolastico con diverse classi di istituti superiori genovesi nell'ambito dei PCTO, parte dall'uso critico delle fonti e dagli "attrezzi di lavoro" dello storico per poi analizzare il fenomeno delle cosiddette fake news e delle dinamiche della rete, al fine di fornire agli studenti i basilari elementi conoscitivi per un approccio consapevole alle informazioni fornite dal web e dai media e per un'educazione ad una cittadinanza attiva e matura.

FAKE NEWS, DINAMICHE DELLA RETE, CITTADINANZA DIGITALE, USO CRITICO DELLE FONTI

Paolo Battifora

Asse 3: Cittadinanza digitale

Cfr. Paolo Battifora, *A caccia di fake news. Web, social network e uso critico delle fonti: un progetto didattico*, "Novecento.org", n. 14, agosto 2020 (<http://www.novecento.org/pensare-la-didattica/a-caccia-di-fake-news-6483/>).

## **Istituto storico grossetano della Resistenza e dell'età contemporanea**

### ***Tra storia locale, tutela del patrimonio ed educazione civica per un percorso di cittadinanza attiva: problemi aperti***

Il progetto dell'Is Grec "Chiavi della città" per l'a.s. 2020/2021, intende coniugare la storia locale e la conoscenza del patrimonio artistico e culturale in una dimensione multidisciplinare e trasversale che implichi la costruzione di un senso di appartenenza e di cittadinanza. L'obiettivo dello sviluppo e la crescita di una socialità rispettosa ne è il fulcro. La finalità

principale è quella di educare i giovani ai valori della cittadinanza attiva, sviluppandone le potenzialità come protagonisti della valorizzazione e della tutela del patrimonio culturale. Tuttavia il problema del coinvolgimento attivo attraverso la costruzione di percorsi incrociati tra insegnanti di diverse discipline chiamate ad interagire sul tema unico della tutela del patrimonio rende evidenti difficoltà operative che si scontrano con le formulazioni teoriche espresse nelle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica nel II ciclo.

TUTELA, PATRIMONIO, STORIA LOCALE, LINEE GUIDA

Elena Vellati

Asse 2: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## **Istituto Storico della Resistenza e dell'età contemporanea "M. Morbiducci", Macerata**

### ***Educazione civica. Idee e riflessioni per la scuola***

Percorso di formazione per insegnanti di ogni ordine di scuola. Il percorso ha preso avvio con una riflessione condivisa da parte di esperti di ambiti disciplinari differenti (giuridico, storico, didattico e pedagogico) sui nodi chiave contenuti nella normativa. Sono emersi punti di forza e criticità utili per avviare una positiva progettazione di percorsi didattici che vadano a integrare i curricoli delle scuole. Successivamente viene proposta una presentazione di pratiche sia relative all'impianto globale dell'educazione civica che relative ad interventi e casi realizzati in classe. Infine è sembrato opportuno offrire agli insegnanti una serie di approfondimenti epistemologici sui tre assi indicati dalla normativa.

CURRICOLO, PRATICHE, RIFLESSIONE, CONDIVISIONE

Marilisa Gentili

Tutti gli ambiti previsti dalla Legge 92/19

## **Istituto Lombardo di storia contemporanea, Milano**

### ***Energia, inquinamento, clima, sviluppo sostenibile. Dal quadro globale alla Costituzione***

A partire da un'esperienza didattica in una classe seconda della secondaria di II grado, si offre un'analisi dell'evoluzione del concetto di sviluppo sostenibile fra economia ed ecologia e delle capacità di misurazione dell'impatto umano sull'ambiente, in connessione con la questione della bellezza, del patrimonio ambientale e dei diritti dei cittadini sanciti nella Costituzione italiana, prendendo in considerazione gli interventi che la comunità educativa e gli individui possono mettere in atto. Viene fatta un'analisi dei diritti-doveri dei cittadini (individuali/sociali) e dei poteri pubblici (dallo Stato alle Regioni e alle amministrazioni locali) sulla base dell'articolo 9 della Costituzione Italiana e degli articoli ad esso correlati (art. 2, 32, 117), nonché degli obblighi per l'Italia di ottemperare agli accordi internazionali e alla Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea (art. 35 sulla protezione della salute e

sull'integrità della persona e art. 37 sulla tutela dell'ambiente). Vengono prese in esame le sentenze della Corte Costituzionale n.183 del 1983, e la n. 536 del 2002, con la quale si stabilisce che l'ambiente deve essere considerato come un valore costituzionalmente protetto.

DIRITTI UMANI, COSTITUZIONE, TRATTATI INTERNAZIONALI, SOSTENIBILITÀ, AGENDA 2030, IMPRONTA ECOLOGICA

Simone Campanozzi, Andrea F. Saba

Asse 2: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## **Istituto nazionale Ferruccio Parri, Milano**

### *L'educazione civica in carcere*

La proposta didattica nasce da un'esperienza tutt'ora in corso legata ai quattro scorsi anni accademici in cui come docente a contratto del Dipartimento di Filosofia dell'Università statale di Milano ho svolto altrettanti laboratori didattici per gli studenti delle laurea triennale in Filosofia e specialistica in Scienze Filosofiche in cui gli studenti seguono le attività nelle case di reclusione (nel mio caso Bollate e Opera) insieme a studenti detenuti regolarmente iscritti e a detenuti semplici uditori. Il laboratorio didattico com'è noto nella formazione accademica è un momento didattico di tipo seminariale in cui gli studenti hanno un ruolo attivo nella forma della discussione, dell'elaborazione di testi, nella proposta di tesi. Sulla scorta di questa esperienza l'Istituto nazionale Parri entrerà nelle carceri milanesi proponendo attività di formazione dedicate a questioni di educazione civica aperte a tutti gli interessati.

COSTITUZIONE, CARCERE, LABORATORI DIDATTICI

Maurizio Guerri

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

## **Istituto Storico Piero Fornara, Novara VCO**

### *Presentazione dei percorsi didattici e formativi realizzati*

Nell'intervento si vuole dare conto della complessità delle attività svolte come formazione docenti e come intervento nelle classi. In particolare, della formazione sull'uso dello strumento Wikipedia quale ambiente di apprendimento e spazio privilegiato per l'educazione alla cittadinanza digitale unito ai percorsi di conoscenza della carta costituzionale già realizzati in precedenza attraverso la compilazione di voci selezionate ad hoc

EDUCAZIONE CIVICA, COSTITUZIONE, EDUCAZIONE DIGITALE, WIKIPEDIA

Elena Mastretta

Asse 1 e 2

## Istasac, Nuoro

### *Dalla Sardegna una proposta a supporto dell'insegnamento dell'Educazione civica*

Fin dall'a.s. 2019-20 l'Istasac ha attivato una serie di azioni formative rivolte agli insegnanti della Sardegna per l'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione Civica (Legge 92/2019). In assenza delle Linee Guida, pubblicate soltanto il 22/06/2020, gli interventi hanno puntato su tre aree di intervento: 1. Costituzione italiana e Istituzioni Europee, 2. Cittadinanza Digitale, 3. Educazione Economico imprenditoriale. Tali temi sono stati prontamente integrati con lo "Sviluppo Sostenibile" grazie alla collaborazione del MUSE di Trento. Il blocco di qualsiasi attività in presenza, a causa del "lockdown", ha poi costretto a sospendere e rivedere in tutt'altra modalità tutti gli interventi formativi. Perciò, tutto ciò che si era programmato in presenza con autorevolissimi relatori (Valerio Onida, Ugo De Siervo, Gianfranco Pasquino, Edoardo Fleischner e Michele Lanzinger) è stato ripensato in modalità online, video collegamento, oppure in video lezioni on demand. Attualmente sono in corso di produzione dei video da proporre online in classe a supporto delle attività didattiche dei docenti nelle scuole superiori di primo e secondo grado.

COSTITUZIONE ITALIANA E ORGANISMI INTERNAZIONALI; CITTADINANZA DIGITALE; SVILUPPO SOSTENIBILE; EDUCAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA-IMPRENDITORIALE

Giuseppe Puligheddu

Asse 1, Asse 2, Asse 3, Educazione economico-finanziaria

## Centro studi movimenti di Parma

### *Municipio: luogo di democrazia, luogo di memoria. Un'esperienza di didattica nella sala del consiglio comunale di Parma*

Municipio: luogo di democrazia, luogo di memoria è un progetto che da oltre quattro anni accompagna molte classi delle scuole secondarie di Parma all'interno della sala del consiglio comunale. Lì si svolge un laboratorio di storia che inizia con la lettura del soffitto affrescato della sala, decodificando la fonte visiva attraverso l'analisi di simboli ed immagini, prosegue con la spiegazione del funzionamento del consiglio comunale nel presente e nel passato e si conclude con un gioco di ruolo in cui le classi mettono in scena un dibattito politico su questioni da loro scelte. Obiettivi di questo progetto sono la conoscenza della storia politica democratica, la riflessione su temi contemporanei (utilizzati come argomenti per i giochi di ruolo), l'incentivo alla partecipazione politica delle nuove generazioni. Una lezione di storia interattiva e vivace che riesce sempre a coinvolgere e ad aprire parentesi di riflessione sul passato e sul presente.

PARTECIPAZIONE POLITICA, STORIA DEMOCRATICA, GIOCO DI RUOLO

Michela Cerocchi

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà



## **Isrec - Istituto di storia contemporanea di Piacenza**

### ***Il Progetto per l'insegnamento dell'Educazione civica di Piacenza. Il processo e i risultati: proposte complete di curricoli di Educazione civica per tutti i gradi di scuola***

Il progetto dell'Isrec ha inteso promuovere tutti i caratteri della Legge 92/2019, inserendoli in una proposta che prevede, oltre all'approfondimento culturale e pedagogico dei nuclei tematici (I Sessione con 13 relazioni di massimi esperti), la presentazione di attività e laboratori didattici adatti alle diverse età (II Sessione di 10 webinar) e la disponibilità da parte dei tutor dell'Istituto ad intervenire nelle classe per attività concordate (III Sessione). L'accordo di collaborazione stipulato con le Istituzioni per il sostegno al Progetto e con le Associazioni del Terzo settore per le attività di servizio civile, ambientale, culturale, valorizzano il territorio nella sua dimensione di comunità educativa ed educante. Verranno illustrati i caratteri fondamentali del Progetto e gli esiti del Corso di formazione e della ricerca-azione e i criteri di redazione dei curricoli di EC, caratterizzati dalla centralità dell'insegnamento della Storia e delle pratiche di cittadinanza attiva. <http://www.istitutostoricopiacenza.it/eventi-iniziative/educazione-civica/>

EDUCAZIONE CIVICA

Carla Antonini

Tutti gli ambiti previsti dalla Legge 92/2019

## **Irsifar, Roma**

### ***Passeggiamo nella Costituzione***

Questa attività didattica, rivolta a tutte le classi di ogni ordine e grado, ha come obiettivo l'approfondimento della Parte Seconda della Costituzione (Ordinamento della Repubblica), attraverso la visita/gioco didattico nei luoghi delle Istituzioni repubblicane (Quirinale, Palazzo Chigi, Montecitorio). La classe, divisa in squadre, dovrà risolvere dei quesiti relativi all'ordinamento della Repubblica, grazie allo studio in classe, e alla storia del luogo in cui oggi si trovano queste istituzioni, sulla base dell'osservazione delle emergenze architettoniche.

COSTITUZIONE, REPUBBLICA, ISTITUZIONI, STORIA DI ROMA

Nina Quarenghi

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

## **Istituto piemontese per la storia della Resistenza e della società contemporanea "Giorgio Agosti", Torino**

### ***Educazione civica per la cittadinanza: un orizzonte per le discipline***

Gli aspetti di continuità tra Cittadinanza e Costituzione e Educazione Civica sottolineati dalle Linee Guida, con particolare riferimento al tema della trasversalità dell'insegnamento. Altro elemento acquisito in un'attività decennale: l'educazione alla cittadinanza non si nutre di soli contenuti, ma è prevalentemente agita. Dunque è terreno di costruzione delle competenze. Come cambia l'orizzonte delle discipline e la relativa progettazione se la costruzione della cittadinanza degli allievi diviene un obiettivo centrale del curriculum: le discipline ampliano i propri confini per perseguire una finalità comune. Circolarità e complementarità delle 8 competenze, tutte concorrenti alla costruzione della cittadinanza: anche quelle nate da uno specifico ambito disciplinare offrono un contributo peculiare per realizzare gli strumenti di una piena partecipazione alla vita sociale. L'intreccio delle tre macroaree proposte dalle Linee Guida. L'utilizzo flessibile delle 33H per realizzare un laboratorio di Educazione alla cittadinanza condiviso dal Consiglio di Classe (progettazione, valutazione, osservazione, documentazione). La costruzione di ambienti di apprendimento coerenti con gli obiettivi, in grado di sollecitare compartecipazione e autovalutazione degli allievi. La capacità di queste "buone pratiche" di contagiare di sé altre parti del curriculum.

TRASVERSALITÀ, CURRICOLO VERTICALE, CURRICOLO DELLE DISCIPLINE, COSTITUZIONE, COMPETENZE CHIAVE, CITTADINANZA AGITA E LEGALITÀ, CITTADINANZA DIGITALE, SVILUPPO SOSTENIBILE, AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Fiammetta Bilancini, Federica Ceriani, Aldo Salassa

Asse trasversale: Didattica per competenze e valutazione

## **Istituto per la storia della Resistenza e della società contemporanea nel Biellese, nel Vercellese e in Valsesia, Varallo (VC)**

### ***RI-CONOSCERE = RISPETTARE. Per una nuova didattica alle pari opportunità. Corso di formazione per docenti ed educatori***

L'emergenza sanitaria da Covid-19 ha mostrato e acuitizzato disuguaglianze e disparità già esistenti all'interno della nostra società, colpendo soprattutto alcune categorie sociali già discriminate, quali le donne, alcune minoranze etniche e le cosiddette "nuove povertà", secondo la definizione di Bauman. La crisi sanitaria ha dunque mostrato una più profonda crisi generale che avrà delle conseguenze di lunga durata sulla nostra società, ma questo non può e non deve esimerci dalla tutela delle categorie sociali più a rischio e più esposte. Si tratta dunque di "trasformare" l'emergenza in un'occasione di riflessione e di successiva azione rispetto al tema delle "pari opportunità" così come enunciato dall'art. 3 della nostra Carta costituzionale. Il corso che l'Istituto della Resistenza di Biella e Vercelli ha proposto a docenti ed educatori ha rappresentato un'importante occasione di approfondimento e di riflessione su un nuovo approccio didattico alle pari opportunità.

PARI OPPORTUNITÀ, COSTITUZIONE, QUESTIONE DI GENERE, ANTROPOLOGIA, GLOBALIZZAZIONE, MIGRAZIONI

Elisa Malvestito

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà